

Call for Papers
Comparative and International Education /
Éducation comparée et internationale
Special Issue
on
Pluralizing Educational Mobilities
Guest Editors:
Ian Craig, University of the West Indies
Kalyani Unkule, O.P. Jindal Global University, Law School
Santiago Castiello-Gutiérrez, Seton Hall University
Jean-Blaise Samou, Saint Mary's University

The journal of *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale* invites manuscripts to be considered for a Special Issue on “**Pluralizing Educational Mobilities**,” to appear in Summer 2024. In recent years, there has been a critical turn in international education scholarship (including education abroad), placing a stronger focus on issues of equity and inclusion, which trains a decolonial lens on research and practice around international mobilities, especially in light of the ongoing disruptions (social movements, global pandemics, wars, climate disasters) that have transformed our world in the past few years. The aim of this Special Issue is to contribute to this endeavour by presenting research in the area of educational mobility that further diversifies meaning-making around this activity by, amongst other approaches:

- giving greater voice to **internationally mobile students** from the Global South, exploring their experiences with the same qualitative attention that has been bestowed on their counterparts in the Global North, with due critical consideration of the many complexities that may trouble that binary construct.
- examining **contexts for student mobility** that are hitherto under-researched, particularly in the Global South.
- drawing on **alternative epistemologies and situated cultural knowledge** that are typically beyond the purview of current mainstream international education research, thereby offering alternative narratives, tropes and framings that enhance understandings around internationalization in particular contexts.
- harnessing **collaboration between researchers across scholarly disciplines**, thereby bringing complementary or disruptive external perspectives to bear on study abroad scholarship, or **collaboration across roles in student mobility**, such as between scholars, practitioners, administrators and student-participants.

This Special Issue thus seeks to open new pathways towards a fuller understanding of the contingent and multifaceted nature of this activity, paying due attention to the nuances of cultural context, subject positioning and historical conjuncture, amongst others, that bear on any experience of study overseas. The following questions are relevant:

- What are the motivations and experiences of education abroad in and from contexts not typically reflected in the field of international education scholarship thus far?
- For these individuals and contexts particularly, what is the interaction between international experiences and broader processes and systems such as curricula, institutional internationalization, international relations or development politics?

- To what extent and how is this critical turn towards equity in the field having a meaningful impact on the way that student mobility is conceptualized, managed and experienced, both by student participants but also by administrators and other actors?
- Which alternative narratives or situated cultural understandings might broaden or nuance understanding of study abroad experiences? Are there templates and historical experiences of mobility which would fundamentally disrupt and re-orient language and practices of "othering", assumptions of "knowability" and instrumental framings of "cultural competence" currently pervasive in international education, particularly study abroad?
- How can study abroad be further and more meaningfully decolonized, both as a scholarly field and an activity? What kind of ripple effects might this have for practices of knowledge creation and dissemination within higher education more broadly - for example: curriculum diversification, internationalization strategies, programme evaluation and reform?

Critical scholarship shows how the conception, structuring, and directions of educational mobilities are rooted in and strengthen dominant worldviews while instrumentally engaging with other ways of being and knowing. Pluralizing educational mobilities therefore includes pluralizing the ways in which we create and disseminate knowledge about them as a field of research and practice. In this spirit, this Special Issue will consider texts which:

- Situate the meaning, purpose, nature, outcomes and ethics of mobility in alternative cosmologies and historical experiences.
- Reflect stylistic and methodological approaches which embody reflexivity and emphasize context-specificity in research and its implications for practice.
- Extend possibilities for bridging critical scholarship with programming practice, particularly through further reflection on conceptual framings, tacit assumptions, linguistic usage, and scope of enquiry in existing literature.

For this Special Issue, *CIE / ECI* welcomes articles in English, French, or Spanish presenting original research and scholarship on the specified topic. Submitted articles will be subject to the standard peer review process, must follow the current style guidelines of the American Psychological Association, and include a title and an abstract (up to 150 words). Manuscripts should not exceed 8,000 words, including all notes, quotations, and references. Manuscripts must be submitted through the journal's online system.

Submission deadline: full manuscript October 1st, 2023.

For submission information, visit: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/styleguide.html>

If you have an idea for a submission but are not sure whether or not it falls within the scope of this Special Issue, you may submit, by May 15th 2023, a 500-word proposal to ian.craig@cavehill.uwi.edu. Your proposal should cover the following (as applicable): context and purpose for the study, methodology, preliminary findings, implications for research and/or practice, a statement about how the proposed submission pluralizes educational mobilities. **This prior submission is optional** and all final submissions will be considered for inclusion **solely on the basis of the blind peer-review process**.

This special issue arises from the work of the Global Collective for Study Abroad Researchers and Administrators (GCSARA), which is the recipient of a Connection Grant from the Social

Appel à contributions
Éducation comparée et internationale /
Comparative and International Education
Numéro Spécial

sur

la Pluralisation des mobilités éducatives

Rédacteurs invités :

Ian Craig, Université des Indes occidentales

Kalyani Unkule, Université O.P. Jindal Global, Faculté de droit

Santiago Castiello-Gutiérrez, Université Seton Hall

Jean-Blaise Samou, Université Saint Mary's

La revue *Éducation comparée et internationale / Comparative and International Education* lance un appel à manuscrits pour un Numéro Spécial sur la « **Pluralisation des mobilités éducatives** », à paraître en été 2024. Ces dernières années, nous avons vu un tournant critique s'opérer dans les études sur l'éducation internationale (y compris l'éducation à l'étranger), mettant davantage l'accent sur les questions d'équité et d'inclusion, et mettant en exergue un point de vue décolonial sur la recherche et la pratique autour des mobilités internationales, en particulier quand l'on considère les perturbations actuelles et continues (mouvements sociaux, pandémies mondiales, guerres, catastrophes climatiques) qui ont transformé notre monde au cours des dernières années. L'objectif de ce Numéro Spécial est de contribuer à cet effort en présentant des recherches dans le domaine de la mobilité éducative qui diversifient davantage la création de sens au sujet de cette activité, notamment par le biais d'autres approches :

- en donnant davantage la parole aux **étudiants en mobilité internationale** en provenance du Sud global, en explorant leurs expériences avec la même attention qualitative que celle accordée à leurs homologues du Nord, en tenant dûment compte, de manière critique, des nombreuses complexités qui peuvent troubler cette construction binaire.
- en examinant **les contextes de mobilité des étudiants** qui sont jusqu'à présent peu étudiés, en particulier dans le Sud global.
- en s'appuyant sur des **épistémologies alternatives et des connaissances culturelles situées** qui sortent généralement du champ de la recherche courante sur l'éducation internationale ; offrant ainsi d'autres récits, tropes et cadres pour améliorer la compréhension de l'internationalisation dans des contextes particuliers.
- en maximisant la **collaboration entre chercheurs de différentes disciplines académiques** ; apportant ainsi des perspectives externes complémentaires ou perturbatrices à la recherche sur les études à l'étranger, ou **la collaboration entre les différents rôles dans la mobilité des étudiants**, par exemple entre chercheurs, praticiens, administrateurs et étudiants-participants.

Ce Numéro Spécial cherche donc à ouvrir de nouvelles voies vers une meilleure compréhension de la nature contingente et multiforme de cette activité, en accordant l'attention nécessaire aux nuances du contexte culturel, au positionnement du sujet et à la conjoncture historique, entre

autres, qui influent sur toute expérience d'études à l'étranger. Les questions suivantes se sont révélées pertinentes :

- Quelles sont les motivations et les expériences de l'éducation à l'étranger dans et à partir de contextes qui ne sont pas typiquement reflétés dans le domaine de la recherche sur l'éducation internationale jusqu'à présent?
- Pour ces personnes et ces contextes en particulier, quelle est l'interaction entre les expériences internationales et les processus et systèmes plus larges tels que les programmes d'études, l'internationalisation des institutions, les relations internationales ou les politiques de développement?
- Dans quelle mesure et comment ce tournant critique vers l'équité dans le domaine a-t-il un impact significatif sur la manière dont la mobilité des étudiants est conceptualisée, gérée et vécue, à la fois par les étudiants participants, ainsi que par les administrateurs et les autres acteurs?
- Quels autres récits ou compréhensions culturelles situées pourraient élargir ou nuancer la compréhension des expériences d'études à l'étranger? Existe-t-il des modèles et des expériences historiques de mobilité qui perturberaient et réorienteraient fondamentalement le langage et les pratiques d' « altérisation », les hypothèses de « connaissabilité » et les cadrages instrumentaux de la « compétence culturelle » actuellement omniprésents dans l'éducation internationale, en particulier dans les études à l'étranger?
- Comment les études à l'étranger peuvent-elles être davantage et plus significativement décolonisées, à la fois en tant que domaine scientifique et comme activité? Quels pourraient en être les effets d'entraînement sur les pratiques de création et de diffusion des connaissances au sein de l'enseignement supérieur – par exemple : diversification des programmes, stratégies d'internationalisation, évaluation et réforme des programmes?

La recherche critique montre à quel point la conception, la structuration et les orientations des mobilités éducatives sont enracinées dans des visions du monde dominantes tout en les renforçant, et s'engagent de manière instrumentale dans d'autres façons d'être et de savoir. La pluralisation des mobilités éducatives implique donc de pluraliser les façons dont nous créons et diffusons les connaissances à leur sujet en tant que domaine de recherche et de pratique. Dans cet esprit, ce Numéro Spécial examinera des textes qui :

- Situent le sens, l'objectif, la nature, les résultats et l'éthique de la mobilité dans les cosmologies et expériences historiques alternatives.
- Reflètent les approches stylistiques et méthodologiques qui incarnent la réflexivité et mettent l'accent sur la spécificité du contexte dans la recherche et ses implications dans la pratique.
- Élargissent les possibilités d'établir un lien entre la recherche critique et la pratique de la programmation, notamment en approfondissant la réflexion sur les cadres conceptuels, les hypothèses tacites, l'usage linguistique et la portée de l'enquête dans la littérature existante.

Pour ce Numéro Spécial, l'ECI / CIE acceptera des articles en anglais, français ou espagnol présentant des recherches originales et des travaux d'érudition sur le sujet spécifié. Les articles soumis seront sujet à un processus standard d'évaluation par des pairs, devront suivre les directives de style en vigueur de l'*American Psychological Association* et inclure un titre et un résumé (jusqu'à 150 mots). Les manuscrits ne devront pas dépasser 8000 mots – notes, citations

et références comprises. Les manuscrits doivent être soumis par le biais du système en ligne de la revue.

Date limite de soumission : Le manuscrit complet doit être soumis au plus tard le 1er octobre 2023.

Pour plus d'informations sur le processus de soumission, veuillez consulter le site : <https://ojs.lib.uwo.ca/index.php/cie-eci/about/submissions> (pour lire cette page en français, veuillez dérouler vers le bas et cliquer sur le lien « français (Canada) ». La page s'actualisera et s'affichera en français)

Si vous avez une idée d'article à soumettre mais n'êtes pas sûr qu'elle entre dans le cadre de ce Numéro Spécial, vous pouvez soumettre, avant le 15 mai 2023, une proposition de 500 mots à l'adresse suivante : ian.craig@cavehill.uwi.edu. Votre proposition doit couvrir les points suivants (selon le cas) : le contexte et l'objectif de l'étude, la méthodologie, les résultats préliminaires, les implications pour la recherche et/ou la pratique, une déclaration sur la manière dont la soumission proposée pluralise les mobilités éducatives. **Cette soumission préalable est facultative** et toutes les soumissions finales seront prises en compte **uniquement sur la base du processus d'évaluation en aveugle par des pairs**.

Ce Numéro Spécial est le fruit du travail du *Global Collective for Study Abroad Researchers and Administrators* (GCSARA), bénéficiaire d'une Subvention Connexion du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Les auteur(e)s sont encouragé(e)s à visiter leur site, www.gcsara.org (seulement disponible en anglais).

**Convocatoria de artículos
Número especial de la revista**

*Comparative and International Education /
Éducation comparée et internationale*

Tema:

“Pluralizando movilidades educativas”

Editores invitados:

**Ian Craig, University of the West Indies
Kalyani Unkule, O.P. Jindal Global University, Law School
Santiago Castiello-Gutiérrez, Seton Hall University
Jean-Blaise Samou, Saint Mary's University**

La revista *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale* convoca a las personas interesadas a enviar artículos de investigación para ser considerados en el número especial "**Pluralizando movilidades educativas**", a publicarse en el verano de 2024.

Acerca del número especial

En los últimos años se ha observado un giro crítico en la educación superior internacional (incluida la movilidad), poniendo un mayor enfoque en cuestiones de equidad e inclusión. Este enfoque requiere de visiones decoloniales tanto en la investigación como en la práctica en torno

a las movilidades internacionales, especialmente a la luz de las grandes disrupciones (movimientos sociales, pandemias globales, guerras, desastres climáticos, etc.) que han transformado nuestro mundo en los últimos años. El objetivo de este número especial es contribuir a este esfuerzo presentando investigaciones en el área de la movilidad educativa internacional que puedan diversificar el entendimiento sobre este fenómeno, con, entre otros enfoques:

- Una mayor voz a **los estudiantes del Sur Global que participan en actividades de movilidad internacional**, explorando sus experiencias con la misma atención cualitativa que se ha otorgado a sus homólogos en el Norte Global, y con la debida consideración crítica de las complejidades de la división binaria Sur/Norte.
- Examinar **contextos para la movilidad estudiantil** que hasta ahora han sido poco estudiados, particularmente aquellos en el Sur Global.
- Recurrir a **epistemologías alternativas y conocimientos culturales situados** en contextos que generalmente han sido relegados en la investigación sobre educación internacional, ofreciendo así narrativas, tropos y marcos alternativos que mejoran la comprensión de la internacionalización en y desde contextos particulares.
- Aprovechar la colaboración entre **investigadores de todas las disciplinas académicas**, aportando así perspectivas externas, complementarias o disruptivas para influir en la literatura de movilidad internacional, o en la **colaboración entre distintos actores del proceso de movilidad estudiantil** (por ejemplo colaboraciones entre académicos, profesionistas, administradores y estudiantes/participantes).

Por lo tanto, este número especial busca abrir nuevos caminos hacia una comprensión más completa de la naturaleza contingente y multifacética de la movilidad internacional, prestando una mayor atención a los matices del contexto cultural, el posicionamiento de los participantes, y la coyuntura histórica actual que influyen en la experiencia de estudios en el extranjero. A continuación, presentamos algunos ejemplos de preguntas relevantes que pueden ser abordadas en este número especial:

- ¿Cuáles son las motivaciones y experiencias de la educación en el extranjero en y desde aquellos contextos que hasta ahora no se han visto reflejados ampliamente en el campo de la educación internacional?
- Para estos individuos y contextos en particular, ¿cuál es la interacción entre las experiencias internacionales y los procesos y sistemas más amplios tales como los planes de estudio, las estrategias de internacionalización institucional, las relaciones internacionales, o las políticas de desarrollo?
- ¿En qué medida y cómo este giro hacia una perspectiva crítica del rol de la equidad y la inclusión tiene un impacto significativo en la forma en que la movilidad de los estudiantes es conceptualizada y experimentada por los distintos actores?
- ¿Qué narrativas alternativas o entendimientos culturales situados podrían ampliar o matizar la comprensión de las experiencias de estudio en el extranjero? ¿Existen ejemplos y experiencias disruptivas documentadas que reorientarían fundamentalmente el lenguaje y las prácticas de "otredad", los supuestos de saberes y conocimientos, y los marcos de competencias interculturales actuales?
- ¿Cómo se puede descolonizar de manera más significativamente la educación internacional, tanto como práctica o como campo de estudios? ¿Qué tipo de efecto dominó podría tener esto para las prácticas de creación y difusión de conocimiento dentro de la educación superior internacional? (Por ejemplo: diversificación curricular, estrategias de internacionalización, evaluación y reforma de programas.)

Una perspectiva crítica muestra cómo la concepción, la estructura y la dirección de los flujos de movilidad están arraigados en, y fortalecen, puntos de vista dominantes. Por lo tanto, pluralizar las movilidades educativas incluye pluralizar las formas en que creamos y difundimos el conocimiento sobre ellas como campo de investigación y práctica. En este sentido, el número especial de CIE/ECI examinará textos que:

- Sitúen el significado, el propósito, la naturaleza, los resultados y la ética de la movilidad internacional en cosmologías alternativas y experiencias históricas.
- Reflejen enfoques, estilos y metodologías que incorporen la reflexividad y la importancia del contexto específico tanto en la investigación como en la práctica.
- Amplíen las posibilidades de unir, desde una perspectiva crítica, la literatura y la práctica, particularmente a través de una mayor reflexión sobre los marcos conceptuales, los supuestos tácitos, el lenguaje y el alcance de la investigación en la literatura actual.

Para este número especial, *CIE / ECI* recibirá artículos en inglés, francés o español que presenten estudios originales sobre los temas mencionados en esta convocatoria. Los artículos enviados estarán sujetos al proceso estándar de revisión por pares, deben seguir las pautas de estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA 7), e incluir un título y un resumen/abstract (de hasta 150 palabras). Los manuscritos **no deben exceder las 8,000 palabras**, incluyendo todas las notas, citas y referencias. Los artículos deberán enviarse a través del [sistema en línea de la revista](#).

Fecha límite de presentación: primer borrador del manuscrito completo **1 de octubre de 2023**.

Para obtener información sobre la presentación, visite: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/styleguide.html>

Si tiene una idea para un artículo, pero no está seguro de si cae o no dentro del alcance de este número especial, puede enviar, **antes del 15 de mayo de 2023**, una propuesta de 500 palabras a ian.craig@cavehill.uwi.edu. Su propuesta debe cubrir lo siguiente (según corresponda): contexto y propósito del estudio, metodología, resultados preliminares, implicaciones para la investigación y/o práctica, una justificación sobre cómo la propuesta pluraliza las movilidades educativas. **Este envío previo es opcional** y todos los envíos de artículos que se reciban serán considerados para su inclusión **sobre la base del proceso revisión por pares doble-ciego**.

Este número especial surge del trabajo del *Global Collective for Study Abroad Researchers and Administrators (GCSARA)*, que recibió una Beca de Conexión del Consejo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá. Invitamos a los autores a visitar www.gcsara.org para aprender más y unirse a nuestra organización.